

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2023 14:21

директор _____

Березяк Элина Арвовна
Калочевский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110
7813124534-5-1698060249-20231023-295-1-1424-09

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

т. 2462072, т/ф 4176212

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол от 29 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31 августа 2023. № 220

_____ Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Профессиональные пробы по физике»

34 часа

10 класс

Звягин Андрей Владимирович
первая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Одним из основных направлений организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений, указанных в Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, которое осуществляется через:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Целью системы профессиональной ориентации в целом является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся.

Особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

Профессиональная проба — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цель профессиональных проб – формирование опыта профессиональной деятельности с помощью специально организованной, профессионально направленной, учебно-трудовой, познавательной деятельности.

Основные задачи профессиональных проб:

- ознакомление обучающихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства;
- формирование допрофессиональных знаний, умений и навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
- оказание обучающимся помощи в профессиональном самоопределении;
- развитие интереса к конкретной профессиональной деятельности;
- воспитание готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- при формулировании цели занятия (целеполагание);
- при составлении прогноза самостоятельного выполнения задания (прогнозирование);
- при планировании процесса выполнения домашнего задания;
- при самоконтроле выполненной работы;
- при самооценке качества выполненной работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- при обучении смысловому (рациональному) чтению;
- при структурировании знаний;
- при визуализации мыслительной деятельности;
- при построении высказывания;
- при формулировке проблемы;
- при поиске необходимой для решения проблемы информации; при рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- при обучении формулировать и задавать вопросы на уточнение и понимание;
- при формировании умения выражать свои мысли;
- при формировании умения публичного выступления;
- при управлении собственным поведением; при планировании учебного сотрудничества; при разрешении конфликтов.

Личностные универсальные учебные действия:

- при обсуждении проблемы самоопределения;

- при обсуждении проблемы определения смыслов;
- при обсуждении проблем нравственного и эстетического оценивания явлений и объектов социума.

Ожидаемые результаты: повышение мотивации к учению, самообразованию, получение начальных профессиональных навыков и осознанное определение будущей профессии.

Профессиональные пробы проходят по выбору обучающихся, с предварительной диагностикой по выявлению профессиональных предпочтений. На основе этих предпочтений формируется образовательный маршрут для обучающихся.

Отличительная особенность проектирования профессиональных проб заключается в том, что они дают старшеклассникам:

- первичный опыт профессиональной деятельности (с выводом на реальное производство);
- умение анализировать свои знания, способности и умения с точки зрения максимальной выгоды (и для профессии, и для себя);
- возможность ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем.

Уровни и критерии готовности учащихся к выполнению профессиональных проб

1-й уровень — учащиеся имеют незначительные информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности, не имеют опыта работы или имели эпизодическую пробу сил; основной мотив их выбора: «слышал, что интересно», «предложили попробовать»; имеют неустойчивые первоначальные трудовые умения, слабые знания по основам наук.

2-й уровень — учащиеся имеют информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности и первоначальный опыт работы; основной мотив их выбора: «мне интересно», «хочу узнать больше»; имеют устойчивые первоначальные трудовые умения, средние знания по основам наук (профилирующим предметам).

3-й уровень — учащиеся имеют достаточно обширные сведения о данной сфере профессиональной деятельности, пробовали ранее свои силы (на занятиях в кружке, дома), систематически читают научно-популярную литературу; основной мотив их выбора: «хочу углубить свои знания», «хочу связать свое будущее с этой сферой деятельности»; имеют устойчивые трудовые умения, хорошие знания по основам наук (профилирующим предметам).

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 45 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности

осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формы предъявления результата: а) устные выступления на занятиях; б) представление продукта, полученного на практике.

Содержание программы

1. Подготовительный этап – 8 ч.

Подготовительный этап состоит из двух частей: обучающая часть и диагностическая. Включает в себя следующие виды работ: информирование, диагностика, консультирование. На подготовительном этапе накапливается информация об учащимся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы.

2. Практическая реализация – 24 ч.

Выполнение учащимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса. Выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии. Экскурсии на предприятия и прохождение практики (применение конкретных профессиональных навыков в виде исполнения заданий руководителей практики).

3. Рефлексивно-коррекционный этап – 2 ч.

Осмысление результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута.

**Календарно-тематический план по внеурочной деятельности для 10-х классов
«Профессиональные пробы в сфере физики» на 2023/2024 уч г**

№	Дата	Тема, тип, форма проведения урока	Содержание урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результаты		
				предметные	метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные
1. Подготовительный этап – 8 ч						
1		Профессия «Инженер»	Понятие о профессии. Виды инженеров. Особенности профессии. Плюсы и минусы. Личные качества инженера. Заработная плата и условия труда	Знать/понимать: чем занимается инженер. Отрасли инженерии, их отличия. Как получают образование инженера.	<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение.</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
2		Отрасли инженерии	Архитектурная инженерия Биоинженерия Генная инженерия Горная инженерия Инженерия знаний Компьютерная инженерия Морская инженерия Программная инженерия Промышленная инженерия Системная инженерия Строительная инженерия Структурная инженерия Транспортная инженерия Ядерная инженерия		<p>Регулятивные: обобщает самостоятельно и вместе с товарищами полученные знания</p> <p>Познавательные: Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать своё мнение и анализировать мнение одноклассников</p>	Умение применять полученные знания на практике
3		Горная инженерия	Особенности данной отрасли. Какими навыками должен обладать инженер данной отрасли. Какие инженерные профессии входят в эту отрасль. Учебные заведения, в которых получают соответствующую профессию. Положительные и отрицательные стороны		<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение.</p>	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.
4		Ядерная инженерия			<p>Регулятивные: обобщает самостоятельно и вместе с товарищами полученные знания</p>	Способность выбирать целевые и смысловые

			конкретной отрасли. Вредность и опасность профессии. Средняя заработная плата. Карьерный рост: вертикальный и горизонтальный. Востребованность профессии. Условия труда.
5		Архитектурная инженерия	
6		Транспортная инженерия	
7		Биоинженерия	

<p>Познавательные: Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать своё мнение и анализировать мнение одноклассников</p>	<p>установки в своих действиях и поступках по отношению к учебной деятельности, умение применять полученные знания на практике, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Развитие навыков самооценки и самоанализа, умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>
<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение.</p>	<p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности</p>
<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы</p> <p>Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>
<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, составляет ОК</p> <p>Коммуникативные: умение слушать указания</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к учебной деятельности, умение применять полученные знания на практике, потребность в справедливом</p>

					учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение.	оценивании своей работы и работы одноклассников. Развитие навыков самооценки и самоанализа, умение соблюдать дисциплину на уроке.
8		Промышленная инженерия			<p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника</p>	Умение применять полученные знания на практике
2. Практическая реализация – 24 ч.						
9-12		Практическое занятие «Горная инженерия». (аудиторное и/или на предприятии)	Выполнение учащимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершеного процесса. Выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.	Получение профессиональных навыков в выбранной профессии. Уметь применять эти навыки на практике. Уметь обосновывать выбор тех или иных приемов, средств и т.д., которые были выбраны для выполнения задания. Знать технику безопасности.	<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение.</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
13-16		Практическое занятие «Ядерная инженерия». (аудиторное и/или на предприятии)			<p>Регулятивные: обобщает самостоятельно и вместе с товарищами полученные знания</p> <p>Познавательные: Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать своё мнение и анализировать мнение одноклассников</p>	Умение применять полученные знания на практике
17		Практическое			Регулятивные: умеет слушать в	Потребность в справедливом

- 20		занятие «Архитектурная инженерия». (аудиторное и/или на предприятии)
21 - 24		Практическое занятие «Транспортная инженерия». (аудиторное и/или на предприятии)
25 - 28		Практическое занятие «Биоинженерия». (аудиторное и/или на предприятии)
29 - 32		Практическое занятие «Промышленная инженерия». (аудиторное и/или на предприятии)

Экскурсии на предприятия и прохождения практики (применение конкретных профессиональных навыков в виде исполнения заданий руководителей практики).

<p>соответствии с целевой установкой;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение.</p>	<p>оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.</p>
<p>Регулятивные: обобщает самостоятельно и вместе с товарищами полученные знания</p> <p>Познавательные: Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать своё мнение и анализировать мнение одноклассников</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к учебной деятельности, умение применять полученные знания на практике, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Развитие навыков самооценки и самоанализа, умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>
<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение.</p>	<p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности</p>
<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>

					Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе	
3. Рефлексивно-коррекционный этап – 2 ч.						
33 - 34		Занятие рефлексии	Осмысление результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута.		<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой;</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение.</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.